



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA
FACULTATEA DE CHIMIE-BIOLOGIE-GEOGRAFIE

**NICOLAE
DIMINESCU**

**AUREL
FAUR**

**NICOLETA
IANOVICI**

**FORMAREA ÎNȚĂLĂ
ÎN DIDACTICA ȘTIINȚELOR BIOLOGICE**

Editura MIRTON Timișoara
2003



CUPRINS

Argument.....	1
Cap. 1. Reforma curriculară.....	2
1.1. Relația educație-instrucție-învățare-dezvoltare.....	2
1.2. Reforma învățământului în România.....	3
1.3. Curriculum.....	5
Cap. 2. Formarea inițială.....	19
2.1. La început de drum.....	19
2.2. Direcții de reformă a formării cadrelor didactice.....	22
2.3. Curriculum pentru formarea inițială a cadrelor didactice.....	23
2.4. Câteva probleme.....	26
Cap. 3. Cerințele profesiei.....	27
3.1. Aptitudinea pedagogică.....	27
3.2. Competența didactică.....	27
3.3. Psihograma profesiei de cadru didactic.....	28
3.4. Empatia.....	29
3.5. Comunicarea didactică.....	29
3.6. Leadership.....	32
Cap. 4 Tehnologia instruirii.....	37
4.1 Motivația și performanța.....	37
4.2 Formele de organizare și strategiile didactice.....	40
4.3. Metodologia didactică.....	42
4.4. Mijloacele didactice.....	44
Cap. 5 Proiectarea didactică.....	46
5.1. Modele ale dezvoltării curriculare.....	46
5.2. Modele de instruire.....	47
5.3 Pașii proiectării curriculare.....	49
5.4 Exemple de proiecte didactice.....	53
Cap. 6 Evaluarea.....	64
6.1. Funcțiile evaluării.....	65
6.2. Tipuri de evaluare.....	66
6.3. Metode alternative de evaluare.....	68
6.4. Clasificarea itemilor.....	71
6.5. Construirea probelor (testelor).....	76
6.6. Randamentul școlar.....	79
6.7. Stilul de evaluare.....	80
6.8. Exemplu de probă scrisă la biologie.....	82
Anexe.....	86
1. Documente întocmite de studentul practicant.....	86
2. Fișa de evaluare a studentului de către mentor.....	95
Bibliografie selectivă	
Cuprins	